
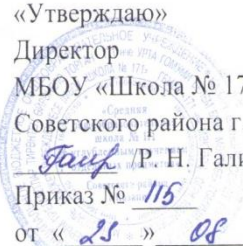


«Согласовано»
Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ «Школа №171»
Советского района г. Казани
 /З.А.Каримуллина/
«28» 08 2024г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа № 171»
Советского района г. Казани
 /Р. Н. Галиакберова /
Приказ № 115
от «28» 08 2024 г.

Программа работы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 171
с углубленным изучением отдельных предметов»
Советского района г. Казани
«Все цвета, кроме черного»
для учащихся начальной школы

Пояснительная записка

Данная программа «Все цвета кроме черного» для начальной школы разработана на основе авторской программы, Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. «Все цвета, кроме черного». Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008г.

Данная программа имеет социально-психологическую направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы «Все цвета, кроме чёрного» **актуальны**, так как направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

Занятия направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности. Данная программа позволяет в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи программы:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- научной обоснованности - содержание программы базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;

- практической целесообразности - содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации;
- необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- динамическому развитию и системности - содержание программы цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа;
- используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Механизм реализации:

Программа «Все цвета, кроме черного» выстроена по 5 направлениям:

физическое здоровье; психическое здоровье; межличностное общение; коммуникативные способности, познавательно-эмоциональные процессы.

Реализуется в начальной школе, рассчитана на 3 года (1 час в месяц).

2 класс «Учусь понимать себя», 3 класс «Учусь понимать других», 4 класс «Учусь общаться».

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в групповой форме.

Возраст детей: 7 – 11 лет

В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно- творческие дела (КТД);

Материально- техническое обеспечение

Необходимые материалы:

- тетради, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, мячик, игрушки.

Технические средства:

- компьютер, проектор.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценка эффективности программы:

- увеличение детей относящихся негативно к употреблению ПАВ,
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- улучшение состояния здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Планируемые результаты УУД

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Содержание

2 класс

- 1.Твои новые друзья.** Вводное занятие. Знакомство с курсом. Выявление трудностей, возникающих у детей в школьной жизни. Правила здорового образа жизни.
- 2. Как ты растешь.** Рост и развитие организма, изменение в нём. Измерение роста, веса, пульса.
- 3. Что ты знаешь о себе.** Режим дня. Для чего человеку нужны часы? Всё ли правильно в твоём режиме дня?
- 4. Твое настроение.** Виды настроения человека. Оценка своего эмоционального состояния.
- 5. Как ты познаёшь мир.** Органы зрения и слуха Что поможет сохранить зрение и слух. Мир ощущений. Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Забота о своём здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека.
- 6. Твои чувства.** Добрые чувства – помощники в жизни. Отрицательные чувства – чувства тревоги, страха. Беспокойства, неуверенности и как с ними бороться
- 7.Как изменить настроение.** Изменения настроения. Умение регулировать своё настроение. Интересы.
- 8.Твои привычки и поступки.** Значение привычек в жизни человека. Полезные привычки. Оценка своих поступков. Плохие и хорошие поступки.

3 класс

- 1.Что изменилось за год.** Наблюдение за изменениями, произошедшими в своём организме.
- 2. Как научиться разговаривать с людьми.** Знакомство с формулами общения
- 3. Что такое интонация.** Роль интонации в общении людей.
- 4. Как научиться преодолевать трудности вместе.** Трудности в общении людей и способы их преодоления.
- 5. Как понять друг друга без слов.** Роль мимики и жестов в общении людей.
- 6. Для чего нужна улыбка.** Значение доброжелательных отношений между людьми.
- 7. Умеешь ли ты дружить.** Значение доброжелательных отношений между людьми.
- 8. Конкурс знатоков.** Подведение итогов. Стремление к здоровому образу жизни.

4 класс

- 1.Что вы знаете друг о друге.** Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников.
- 2.Твой класс.** Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.
- 3.Кто твой друг.** Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям.
- 4.Как научиться жить дружно.** Умение строить дружеские отношения со всеми людьми.
- 5.Как помириться после ссоры.** Умение находить пути выхода из конфликтов.
- 6.Какой у тебя характер.** Многообразие черт характера человека.
- 7.Как воспитывать свой характер.** Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.
- 8.Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.** Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.
- 9.Фантастическое путешествие.** Обсуждение проблемы сохранения здоровья.

Тематический план 2 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
1	Твои новые друзья. Режим дня.	1	Октябрь	
2	Как ты растёшь?	1	Ноябрь	
3	Что ты знаешь о себе?	1	Декабрь	
4	Твоё настроение	1	Январь	
5	Как ты познаёшь мир	1	Февраль	
6	Твои чувства	1	Март	
7	Как изменить настроение	1	Апрель	
8	Твои привычки и поступки	1	Май	

Тематический план 3 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
1	Что изменилось за год	1	Октябрь	
2	Как научиться разговаривать с людьми	1	Ноябрь	
3	Что такое интонация	1	Декабрь	
4	Как научиться преодолевать трудности	1	Январь	
5	Как понять друг друга без слов	1	Февраль	
6	Для чего нужна улыбка	1	Март	
7	Умеешь ли ты дружить	1	Апрель	
8	Конкурс знатоков	1	Май	

Тематический план 4 класса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	2	3	4	5
1	Что вы знаете друг о друге	1	Сентябрь	
2	Твой класс	1	Октябрь	
3	Кто твой друг	1	Ноябрь	
4	Как научиться жить дружно	1	Декабрь	
5	Как помириться после ссоры	1	Январь	
6	Какой у тебя характер	1	Февраль	
7	Как воспитывать свой характер	1	Март	
8	Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение	1	Апрель	
9	Фантастическое путешествие	1	Май	

Используемая литература

1. Клюева Т. Н., Илюхина Н. В., Флоренко Е. Ю. Методические рекомендации по использованию УМК «Все цвета, кроме черного» в образовательных учреждениях разного типа и вида. – Самара: ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2010.
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013.
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать себя. ФГОС. Рабочая тетрадь 2- класс: - М.: Вентана-Графф, 2013.
4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать других. ФГОС. Рабочая тетрадь 3- класс: - М.: Вентана-Графф, 2013.
5. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Учусь общаться. ФГОС. Рабочая тетрадь 4- класс: - М.: Вентана-Графф, 2013.